

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400067, г. Волгоград, ул. им Козака, 7 а  
E-mail: dou13@volgadmin.ru

телефон 44-48-97

### 8.1.8. Содержание и методы образовательного процесса

Согласно ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Наше дошкольное учреждение посещают различные категории детей с ОВЗ. Главная задача в работе с такими детьми открыть дверь в этот мир, научить общаться, воспринимать себя в этом мире, воспитать духовно-нравственные качества, развивать творческие способности.

Коллективом нашего детского сада разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей, возможностей воспитанников и семьи:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На их основе разработаны рабочие программы педагогов, которые определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

Коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводят медицинские работники, педагог-психолог, учителя-логопеды (дефектологи), воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители и социальный педагог. Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в обществе, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образовательные области являются взаимодополняющими и обеспечивают целостность образовательного процесса. В совокупности образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие) обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей с ОВЗ, при планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, в том числе – альтернативных, решается педагогом в каждом конкретном случае. На основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МОУ, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка составляются индивидуальные программы развития, проектируется его образовательный маршрут. Для

отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Коррекционная педагогическая работа опирается на индивидуальный подход; дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы.

Организованная учебная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение НОД во второй половине дня. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.).

Обучение детей с ОВЗ строится с учетом психофизических особенностей обучающихся, для которых характерны незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений, снижение силы нервных процессов, повышенная склонность к инертности.

Главные условия при проведении занятий с детьми с ОВЗ:

- Замедленный темп обучения и воспитания;
- привлечение детей к предметно-практической деятельности;
- опора на возможности и способности ребенка.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в нашей образовательной организации проводится по специальным методикам, с использованием разнообразных форм и методов, разработанных для каждого вида нарушений. Чтобы заинтересовать обучающихся, используем в своей работе нестандартные подходы, инновационные технологии, разрабатываем и реализуем индивидуальные программы развития. Но, несмотря на имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ, важнейшей проблемой является поиск наиболее эффективных условий обучения и воспитания дошкольников.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ОВЗ очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка физические и творческие способности. С этой целью в работе применяем различные нетрадиционные направления:

Развитие артикуляционной моторики:

Песочная терапия

Логопедический массаж

Музыкотерапия

Сказкотерапия

Альтернативная коммуникация

Дополнительная (вспомогательная) коммуникация.

Помимо нетрадиционных методов работы с детьми, важное место занимают традиционные технологии обучения, которые позволяют обогащать воображение воспитанников, стимулируют развитие речи дошкольников. Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм.

Важное место в обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ занимают здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Модель коррекционной деятельности в ДОО представляет собой целостную систему индивидуальной психолого-педагогической работы с ребенком с ОВЗ всех специалистов в едином коммуникативно-ориентированном алгоритме и только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи, будет положительный результат.

Старший воспитатель Ковалева Т.И.